

Verbindliche Inhalte	Zeitraum	Methoden/ Medien	Zentrale Kompetenzen	Bemerkungen
<p>Stammesgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumente der Evolution • Entstehung der Artenvielfalt 	<p>Bis zu den Herbstferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche Medien zu Verbreitung, Aussehen, Lebensweise ausgewählter Lebewesen • <u>Empfohlenes digitales Werkzeug</u>: LearningApps (Beschluss: 2021/2022) 	<ul style="list-style-type: none"> • strukturelle und funktionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Organismen und Organismengruppen darstellen (EG¹) • Ähnlichkeiten durch stammesgeschichtliche Verwandtschaft deuten, Verlauf und Ursache der Evolution beschreiben (EG) • Lebewesen in hierarchisches System (z.B. Stamm, Klasse, Art,...) einordnen (EG) • verschiedene Arten unter Verwendung eines vereinfachten Artbegriffs unterscheiden (EG) 	<p>Angepasstheit; Zusammenwirkung der Evolutionsfaktoren (= Thema Studienstufe)</p>

¹ EG = Prozessbezogene Kompetenz: Erkenntnisgewinn

Schulinternes Curriculum – Biologie – Klasse 7

(beschlossen 2015)



Verbindliche Inhalte	Zeitraum	Methoden/ Medien	Zentrale Kompetenzen	Bemerkungen
<p>tierische Organismen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baupläne von Gliedertieren • Regenwürmer • Insekten • Spinnen • Staaten bildende Insekten • Symbionten und Parasiten 	<p>Bis Ende 1. Halbjahr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung von Lupe und Binokular • Mikroskopie (Fertigpräparate Mundwerkzeuge) • Grundlagen naturwissenschaftlichen Zeichnens • Arbeiten mit einem Bestimmungsschlüssel • <u>Empfohlenes digitales Werkzeug</u>: LearningApps (Beschluss: 2021/2022) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organismen betrachten und beobachten (EG) • Zeichnen lichtmikroskopischer Präparate unter Einhaltung von Zeichenregeln • verschiedene wirbellose Organismen (Baupläne) beschreiben (EG) • Wirbeltiere und Wirbellose exemplarisch beschreiben und vergleichen (EG) • kriteriengeleitetes vergleichen differenzierterer Strukturen verschiedener Organismen (EG) • Informationen zu Gliedertieren austauschen (K²) • Sinnesleistungen verschiedener Tiere vergleichen (I³K) • wirtschaftliche und ökologische Bedeutung von Insekten/ Gliedertieren benennen 	<p>Schwerpunkt: Honigbiene</p>

² K = Kompetenzbereich Kommunikation

³ Information

Schulinternes Curriculum – Biologie – Klasse 7

(beschlossen 2015)



Verbindliche Inhalte	Zeitraum	Methoden/ Medien	Zentrale Kompetenzen	Bemerkungen
<p>pflanzliche Organismen und Lebensräume</p> <ul style="list-style-type: none"> • grüne Pflanzen • Fotosynthese und Atmung • Struktur eines Ökosystems • Regulation eines Ökosystems • Klimaveränderung und Klimaschutz 	2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • Methodencurriculum: Erstellen einer Mind-Map • <u>Empfohlenes digitales Werkzeug</u>: Mind Master (Beschluss: 2021/2022) • <u>Empfohlenes digitales Werkzeug</u>: LearningApps (Beschluss: 2021/2022) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotosynthese als Prozess, mit dem Pflanzen durch Aufnahme von Lichtenergie ihre eigenen energiereichen Nährstoffe und Sauerstoff herstellen (IK⁴: Stoff- und Energieumwandlung) • Fotosynthese als Energiebereitstellungsprozess für alle Lebewesen/ Differenzierung Produzenten-Konsumenten (IK: Stoff- und Energieumwandlung) erläutern • einfache Veränderungen in einem Ökosystem erläutern (K) • Artenzusammensetzung und Bestandteile Ökosystem ermitteln (IK) • standorttypische Pflanzen erfassen (IK) • Bedeutung und Wechselwirkung abiotischer und biotischer Umweltfaktoren (im speziellen Temperatur) untersuchen (IK und EG) • Ökosystem in jahreszeitlicher Veränderung beschreiben (IK) • Stoffkreislauf (vereinfacht) darstellen (IK) • Eingriffe der Menschen in die Natur erklären (IK) • Bedeutung nachhaltiger Entwicklung erkennen/ erklären (B⁵ und IK) 	<p>Leistung grüner Pflanzen (ca. 4-6 Wochen)</p> <p>Ökosystem Wald (bis Ende 2. Halbjahr)</p>

⁴ IK: Inhaltliche Kompetenz

⁵ B: Kompetenzbereich Bewertung